

茨城教育

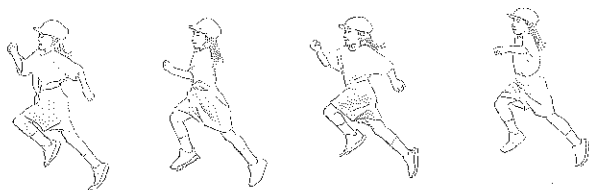
第 872 号

特集主題 家庭・地域とともにある学校づくり
— 授業改善「主体的・対話的で深い学び」の実践 —



令和5年6月

一般社団法人 茨城県教育会



茨城教育 第八七二号 目次

令和五年六月

■特集主題 家庭・地域とともにある学校づくり ―授業改善「主体的・対話的で深い学び」の実現― 二〇二三

◇ 私の好きなことば (122) 茨城新聞社 社長 沼田 安広

□ 絵 「それは 夏の終わりのある日のこと」 七字 純子

あたらしいともだち (25) 令和二年4月開校 つくばみらい市立伊奈小学校――

◇ 巻頭言 茨城県教育会が開設した「茨城弘道学院(水戸夜間中学校)」 一般社団法人 茨城県教育会 会長 鹿志村 則男 1

説 「家庭・地域とともにある学校づくり」 茨城大学大学院教育学研究科 教授 生越 達 4

論 ―授業改善「主体的・対話的で深い学び」の実現―

若手教員実践記録

① 多様な子どもたちの主体的対話的で深い学びを実現する英語教育実践 つくばみらい市立伊奈中学校 教諭 下田 麻結 10

―― ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実を通して――

② 児童一人ひとりの居場所となり、安心して生活できる学級づくりの在り方について 東海村立照沼小学校 教諭 萩谷 勇祐 16

―― 児童の実態に応じた学級経営・学習指導を通して――

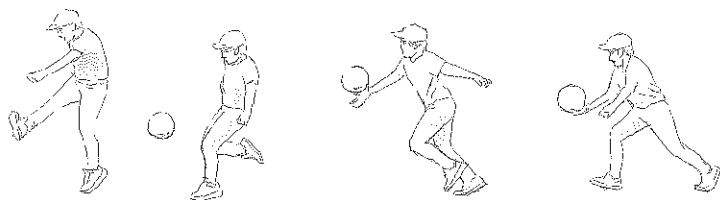
研究実践レポート

① 自分たちのやりたいことに向かう力が育つ幼児の育成 前ひたちなか市立那珂湊第三幼稚園 教諭 平野由起子 24

―― 対話から生まれる保育を通して――

② 学ぶ意義や有用性を実感させる理科学習指導の在り方 日立市立田尻小学校 教諭 斉藤 恭正 29

―― 小学校第三学年「電気の通り道」におけるものづくり(分解、修理、製作)を重視した探究型学習を通して――



教育談話室
から

子どもの声

○ 新型コロナウイルス感染症後に発症した心の病 小学校養護教諭 34
 ○ 五年振りの学級担任になって感じたこと Bさんの学ぶ姿を通して 小学校教諭 37
 ○ 不登校対応 いくつか芽が出るその日まで 中学校教諭 40

フレッシュ先生 — 夢を語る — (39)

○ 個性を尊重することの大切さ 仁平 隼人 43 ○ 日々精進 中城 綾乃 45
 ○ 子どもたちと共に 櫻村 太晟 44 ○ 日々を全力で 草間悠希菜 46

後輩に託す応援歌 (59)

○ ほめて育てる 森 甚二 48
 ○ 先生方にエールを！ 福田 敏男 49
 ○ たくさんの方々に支えられて 紺谷けい子 50

ひろば

○ 学校と地域の架け橋として 白鳥学園学校運営協議会 会長 鈴木 幹雄 52
 ○ 子どもや地域から学ぶことの大切さ 牛久市立神谷小学校 校長 武藤 義教 54
 ○ 児童のよりよい成長をめざして 八千代町立安静小学校 校長 坂入 俊夫 56

わがPTA活動紹介 (56)

○ 学校・家庭・地域が一体となった持続可能なPTA活動 常陸太田市立瑞竜中学校PTA 常総市立石下中学校PTA 会長 坂本 勝己 58
 ○ 水害を乗り越えて、応援を力に 59

ワイルド紹介

稲敷雁の郷友の会

会長 坂本 勝己 60

教育功績者表彰

62 定時総会

県教育会だより

声の欄 (48)

菊池 恵子・細谷 豊・山下 則雄 67

編集後記・表紙絵メモ

71

【わが郷土の教育遺産（人物・施設）】 (31)

水漏舎小学校跡

元水戸市立浜田小学校 校長 小林 宏次

▽表紙題字 故 関 南沖 69
 ▽表紙絵 常陸太田市立金砂郷小学校 四年 石崎 諒大 70
 ▽カット 八千代町立下結城小学校 校長 宮澤 和弘 71